

المجالات المعرفية لتخصصات عائلة التربية

مقدمة:

فإحاقاً بمقترح تقرير " كليات العلوم التربوية" معايير الجودة في برامج إعداد المعلمين ونتاجات التعلم لتلك البرامج وخطة التطوير، أرتأت هيئة الاعتماد تشكيل هذه اللجنة لاستكمال تطوير المجالات المعرفية ونتاجات التعلم للبرامج التربوية، وبناءً عليه عقدت اللجنة عدد من الاجتماعات وتوصلت للآتي:

1. إعادة توزيع التخصصات المنبثقة عن برنامج العلوم التربوية في الجامعات الاردنية بحيث تشمل التخصصات الآتية فقط:

- التربية الخاصة
- معلم صف
- تربية الطفولة المبكرة (تربية الطفل، رياض اطفال سابقاً)
- التربية المهنية
- تكنولوجيا التعليم
- الإرشاد والصحة النفسية
- معلم صف متخصص (انساني/علمي) مقترح

2. تقترح اللجنة توطين تخصص علم النفس ضمن برنامج العلوم الاجتماعية، وتخصص المكتبات والمعلومات ضمن برامج كلية الآداب.

3. دمج تخصصي (تربية الطفل، ورياض الاطفال) في تخصص واحد تحت مسمى الطفولة المبكرة.

4. الخطة الدراسية: قامت اللجنة بوضع آلية لتوزيع الساعات الدراسية بين متطلبات الجامعة والكلية والتخصص وذلك استناداً للتعليمات والمعايير المقررة من قبل وزارة التعليم العالي وهيئة الاعتماد بحيث يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصصات التربوية (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

- (21-27) ساعة متطلبات جامعة.
- (15%) من الخطة الدراسية لمتطلبات الكلية اي ما يعادل (18-21) ساعة.
- (60%) من الخطة الدراسية لمتطلبات التخصص الاجبارية والاختيارية والمساندة اي ما يعادل (78-81) ساعة، على أن يكون توزيع هذه الساعات كالآتي:
 - أ. (60) ساعة متطلبات اجبارية ومساندة
 - ب. (12) ساعة تدريب ميداني.
 - ج. (9) ساعات متطلبات اختيارية في مجال التخصص حسب ما يراه القسم المعني مناسباً.

5. التدريب الميداني: توصلت اللجنة إلى ما يأتي:

- حث الجامعات على التركيز على التدريب الميداني لطلبة الجامعات بحيث يصبح كالاتي:
يخصص للتدريب الميداني (12) ساعة حداً أدنى بعد انهاء الطالب (90) ساعة معتمدة حداً أدنى وشريطة ان يكون الطالب قد أنهى جميع مساقات متطلبات التخصص الاجبارية، وعلى الجامعة الالتزام بالاتي:
 - أن يكون الطالب متفرغاً تفرغاً كاملاً للتدريب.
 - توفير فرصاً كافية للطلبة لتطبيق مايتعلموه في الميدان والتدرب في مواقع مناسبة، خاصة تلك المواقع التي تمارس فلسفة الدمج المدرسي، ولا بد من توضيح مواصفات وشروط التدريب الميداني وبيان دور المؤسسات والمدارس المتعاونة التي سيتم التدريب فيها على أن تلتزم مؤسسة التعليم العالي بالشروط الآتية:
 - يكون التدريب في السنة الأخيرة من البرنامج.
 - عقد اتفاقيات مع الوزارات والمدارس والمؤسسات والمراكز ذات العلاقة لغايات تدريب الطلبة بحيث تحدد هذه الاتفاقيات أدوار الأطراف كلها. بما في ذلك تسمية معلمين متعاونين من ذوي الخبرة والكفاءة في أماكن التدريب لمتابعة تدريب الطلبة.
 - وضع نماذج واضحة لبيان سير عملية التدريب وكيفية تقييم أداء الطلبة في مختلف الأنشطة واعتمادها من الأقسام المعينة.
 - اعلان الاقسام الاكاديمية بشكل واضح وصریح إجراءاتها في تحقيق الشفافية والموضوعية في تقييم أداء الطلبة.
 - وضع أسس وتعليمات واضحة لمساقات التدريب الميداني في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة.
 - عقد لقاءات دورية مع طلبة التدريب الميداني لمتابعة سير العمل لديهم.

6. المواد العملية: يخصص (25%) من مجموع الساعات الصفية والأنشطة التقييمية.

7. المختبرات، والمشاعل: على الجامعة توفير الآتي:

- مختبرات حاسوب تتواءم مع عدد الطلبة مجهزة بشبكة انترنت واجهزة حاسوب حديثة.
- مشغل إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية مجهز بالادوات والمعدات المناسبة مثل (Smart Board)، كاميرات رقمية، نماذج العاب تعليمية فردية وجماعية، قصص دمي، معدات خاصة بكل تخصص..... وغيرها).

***قامت اللجنة بإعادة النظر بجميع المجالات المعرفية لجميع البرامج التربوية ووضع الكفايات الخاصة لكل منها، كما قامت بوضع نتائج التعلم الخاصة والمتوقعة من الطالب لكل برنامج.**

وفيما يلي عرض لما قامت به اللجنة:

أولاً: المجالات المعرفية:

1. التربية الخاصة: يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصص (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:
المجالات النظرية الأساسية الإجبارية :

الحد الأدنى للساعات	المجال المعرفي
6	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفي والتعليم المتميز، تصميم التدريس.
9	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الانشطة التعبيرية.
6	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
6	الإرشاد النفسي والمهني والأسري: الإرشاد النفسي والتربوي، الإرشاد التأهيلي، الإرشاد الأسري، التأهيل المهني.
12	قضايا ومعارف أساسية في التربية الخاصة: الأسس والمبادئ الفلسفية والنظرية والقانونية للتربية الخاصة، الحقوق والقوانين والأخلاقيات في التربية الخاصة، دمج الأشخاص ذوي الإعاقة، الخدمات المساندة للتربية الخاصة، الأسس التشريحية والفسولوجية للإعاقة، تعديل السلوك.
21	التخصص الدقيق في التربية الخاصة والإعاقات**: مفاهيم ومبادئ أساسية في التربية الخاصة، أساليب التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، طرائق التدريس والتواصل في التربية الخاصة، <u>الإعاقات</u> (مدخل الى صعوبات التعلم، مدخل الى الاعاقة العقلية، مدخل الى الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، مدخل الى التوحد، مدخل الى الاعاقة الجسمية والحركية، مدخل الى الاعاقة البصرية، مدخل الى الاعاقة السمعية، مدخل الى اضطرابات الكلام واللغة).
60 ساعة	المجموع

* مجالات تكون في مجال التربية الخاصة.

** لاعتماد عضو هيئة التدريس في هذا المجال يجب أن يكون مؤهل لتدريس أي من مداخل التربية الخاصة.

2. معلم صف: يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصص (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:
المجالات النظرية الأساسية الإجبارية:

الحد الأدنى للساعات	المجال المعرفي
6	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفّي والتعليم المتمايز ، تصميم التدريس.
9	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس الغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية.
6	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
12	مفاهيم لغوية واساليب التدريس: مهارات قرائية واساليب تدريسها باللغة العربية، مهارات كتابية واساليب تدريسها باللغة العربية، النحو والصرف باللغة العربية (لطلبة معلم صف) واساليب تدريسهما، التذوق الأدبي باللغة العربية واساليب تدريسها، مفاهيم اللغة الانجليزية واساليب تدريسها باللغة الانجليزية.
9	التربية الإسلامية والاجتماعية واساليب تدريسها: العقيدة والحديث واساليب تدريسها، الفقه والسيرة واساليب تدريسها، التلاوة واساليب تدريسها، التربية الوطنية الاجتماعية.
6	مفاهيم علمية واساليب تدريسها: الفيزياء وعلوم الارض(لطلبة معلم صف) واساليب تدريسها، الكيمياء والأحياء (لطلبة معلم صف) واساليب تدريسها.
6	اساليب تدريس الرياضيات: بنية الأعداد وأساليب تدريسها، مفاهيم هندسية واساليب تدريسها
6	المناهج العامة: التعليم المتمايز، التربية الفنية، التربية المهنية.
60	المجموع

* مجالات تكون في مجال معلم الصف.

3. الطفولة المبكرة: يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصص (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:
أ. المجالات النظرية الأساسية الإيجابية :

الحد الأدنى للساعات	المجال المعرفي
6	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفي والتعليم المتميز ، تصميم التدريس.
12	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية، علم نفس اللعب.
6	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
21	برامج ومناهج والطفولة المبكرة: برامج رياض الأطفال المعاصر، مناهج رياض الأطفال، ادب الاطفال، اساليب وطرق التعليم لمرحلة رياض الاطفال، تنمية المفاهيم الرياضية والعلمية، تنمية مهارات الاستعداد القرائي والكتابي لطفل الروضة، تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لطفل الروضة، التربية الفنية والموسيقية، الفنون والدراما، التربية الحركية.
9	البيئة الصفية المادية والمعنوية: تنظيم وادارة بيئة التعليم لرياض الاطفال، الاطفال ذوي الاعاقة، توجيه سلوك طفل رياض الأطفال، صحة الطفل.
6	الاسرة والطفولة المبكرة: حقوق الطفل، قضايا معاصرة في الطفولة المبكرة، الاسرة للتنشئة الاجتماعية للطفل.
60 ساعة	المجموع

* مجالات تكون في مجال الطفولة المبكرة.

4. التربية المهنية: يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصص (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:
أ. المجالات النظرية الأساسية الإجبارية:

الحد الأدنى للساعات	المجال المعرفي
6	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفي والتعليم المتميز ، تصميم التدريس.
9	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية.
6	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
6	مناهج التربية المهنية: أساسيات التربية المهنية، مداخل مناهج التربية المهنية، الإرشاد والتوجيه المهني، علم النفس المهني.
21	موضوعات متخصصة في التربية المهنية:المهارات الهندسية والصناعية، الزراعة والبيئة، الصحة والسلامة العامة، الاقتصاد والتكنولوجيا، الفنادق والسياحة، وشؤون المنزل والحياة العامة
12	مهارات التدريس والتقويم: ادارة المشغل المهني، اساليب عامة في تدريس التربية المهنية وتشمل(المهارات الهندسية والصناعية، الزراعة والبيئة، الصحة والسلامة العامة، الاقتصاد والتكنولوجيا، الفنادق والسياحة، وشؤون المنزل والحياة العامة).
60	المجموع

* مجالات تكون في مجال التربية المهنية.

5. تكنولوجيا التعليم: يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصص (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:
أ. المجالات النظرية الأساسية الإجبارية:

الحد الأدنى للساعات	المجال المعرفي
6	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفي والتعليم المتميز ، تصميم التدريس.
9	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية.
6	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
15	تكنولوجيا التعليم والمعلومات: تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصال والتواصل، دمج التكنولوجيا في المنهاج K-12، التعلم القائم على الانترنت والشبكات، التعلم المفتوح / التعلم عن بعد، مصادر التعلم، تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.
12	تصميم التدريس: تصميم التدريس وعلاقته بمنحى النظم (دور المعلم- المتعلم)، إعداد واختيار البرمجيات التعليمية (التصميم – الإنتاج)، تقويم البرمجيات التعليمية، تصميم موقع ويب تعليمي.
12	تكنولوجيا الوسائط المتعددة: تكنولوجيا الوسائط المتعددة وتطورها، الوسائط المتعددة والتحصيل الدراسي، تطبيق برامج الوسائط المتعددة وتوظيفها، تطبيقات الانترنت والاتصال الالكتروني في التعليم، الألعاب والمحاكاة في التدريس
60	المجموع

* مجالات تكون في مجال تكنولوجيا التعليم.

6. الارشاد والصحة النفسية: يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصص (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:
أ. المجالات النظرية الأساسية الإجبارية:

الحد الأدنى للساعات	المجال المعرفي
6	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفي والتعليم المتميز ، تصميم التدريس.
9	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية.
6	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
18	الاسس النظرية للارشاد النفسي: علم النفس والأسس النظرية للارشاد النفسي ومجالاته، الصحة النفسية والاضطرابات النفسية والارشاد الوقائي والتكيف والمشكلات السلوكية وأساليب تعديل السلوك
15	أساليب الارشاد ومجالاته: الارشاد الجمعي والمدرسي والمهني والتأهيلي و مهارات الاتصال في الارشاد، التقييم والتشخيص في الارشاد
6	صعوبات التعلم واجراءات التدخل المبكر والاعداد العملي
60	المجموع

* مجالات تكون في مجال الارشاد والصحة النفسية.

7. معلم صف متخصص مقترح: يكون الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في التخصص (132) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

1. معلم صف/ مجالات انسانية:
أ. المجالات النظرية الأساسية الإجبارية:

الحد الأدنى للساعات	المجال المعرفي
6	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفي والتعليم المتميز ، تصميم التدريس.
9	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية.
6	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
15	المهارات اللغوية واساليب التدريس: مهارات قرآنية واساليب تدريسها، مهارات كتابية واساليب تدريسها، مهارات المحادثة والتواصل واساليب تدريسها، تذوق النص الادبي
9	التربية الاسلامية والدراسات الاجتماعية: مناهج الدراسات الاجتماعية واساليب تدريسها، التربية الاسلامية واساليب تدريسها، التلاوة والتجويد.
6	تكنولوجيا التعليم: تصميم التدريس، اعداد واختيار البرمجيات التعليمية، التعليم الالكتروني، تكنولوجيا الوسائط المتعددة وتطورها.
3	التربية الفنية والمهنية: تربية مهنية، تربية فنية.
6	تعليم اللغة الانجليزية: لغويات تطبيقية، مهارات لغوية باللغة الانجليزية واساليب تدريسها.
60	المجموع

* مجالات تكون في مجال معلم صف/انساني.

2. معلم صف/ مجالات علمية:

الحد الأدنى للساعات	المجال المعرفي
6	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفي والتعليم المتميز ، تصميم التدريس.
9	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع ، الأنشطة التعبيرية.
6	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
15	المفاهيم العلمية واساليب تدريسها: مفاهيم الفيزياء والكيمياء واساليب تدريسهما، مفاهيم الجيولوجيا والعلوم الحياتية واساليب تدريسهما، التربية البيئية، العلوم الطبيعية (علوم حياتية، و جيولوجيا).
12	المفاهيم الرياضية واساليب تدريسها: مناهج رياضية عامة واساليب تدريسها، مفاهيم هندسية واساليب تدريسها، مفاهيم الاحصاء واساليب تدريسها، نظرية العدد
6	تكنولوجيا التعليم: تصميم التدريس، اعداد واختيار البرمجيات التعليمية، التعليم الالكتروني، تكنولوجيا الوسائط المتعددة وتطورها.
3	التربية الفنية والمهنية: تربية مهنية، تربية فنية.
3	تعليم اللغة الانجليزية: لغويات تطبيقية، مهارات لغوية باللغة الانجليزية واساليب تدريسها.
60	المجموع

* مجالات تكون في مجال معلم صف/علمي.

1 - تخصص التربية الخاصة
التربية العامة
مهارات البحث والتقييم
النمو والتعلم الانساني
التربية العامة
التربية الخاصة والاعاقات (الاعاقات السمعية، البصرية، الحركية، العقلية، التوحد، صعوبات التعلم،.....)
الإرشاد النفسي والمهني والأسري
قضايا ومعارف أساسية في التربية الخاصة
التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
المناهج وطرائق التدريس في التربية الخاصة
التربية العملية والتدريب الميداني

2 - تخصص معلم صف
التربية العامة
مهارات البحث والتقييم
النمو والتعلم الانساني
التربية الإسلامية والاجتماعية وأساليب تدريسها وتقييمهما
مفاهيم علمية وأساليب تدريسها وتقييمها
مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها وتقييمها
الرياضيات وأساليب تدريسها وتقييمها
المناهج العامة وتصميم التدريس
محور التربية العملية
التربية العملية والتدريب الميداني

3 - تخصص الطفولة المبكرة

التربية العامة

مهارات البحث والتقييم

النمو والتعلم الانساني

برامج ومناهج الطفولة المبكرة واساليب التعليم

الأسرة والطفولة المبكرة

البيئة الصفية المادية والمعنوية

التربية العملية والتدريب الميداني

4 - تخصص التربية المهنية

التربية العامة

مهارات البحث والتقييم

النمو والتعلم الانساني

مناهج التربية المهنية

موضوعات متخصصة في التربية المهنية

مهارات التدريس والتقويم في التربية المهنية

التربية العملية والتدريب الميداني

5 - تخصص تكنولوجيا التعليم

التربية العامة

مهارات البحث والتقييم

النمو والتعلم الانساني

تكنولوجيا التعليم والمعلومات

تصميم التدريس

تكنولوجيا الوسائط المتعددة

التربية العملية والتدريب الميداني

6- تخصص الإرشاد والصحة النفسية

التربية العامة
مهارات البحث والتقييم
النمو والتعلم الانساني
الأسس النظرية، ومبادئ الإرشاد النفسي والتربوي ومجالاته
الصحة النفسية واضطرابات السلوك ومشكلات الطلبة
أساليب الإرشاد ومجالاته ومهارات الاتصال
التقييم والتشخيص في الإرشاد
صعوبات التعلم والتدخل المبكر
التربية العملية والتدريب الميداني

7 - تخصص التربية الفنية (لا يوجد مجالات معرفية للتخصص) ولا يدرس هذا التخصص الا بالجامعة الهاشمية وحاليا موقوف

التربية العامة
مهارات البحث والتقييم
النمو والتعلم الانساني
معرفة مفاهيم ونظريات التربية الفنية
معرفة طرق ومراحل نمو التعبير الفني عند الاطفال
معرفة استراتيجيات التعليم والتعلم واساليب التدريس
معرفة استراتيجيات التقويم والتقييم والتخطيط في التربية الفنية
معرفة دور التربية الفنية في بناء شخصية الطفل
معرفة فلسفة الفن والنقد الفني وعلم الجمال وتوظيفها في التربية الفنية
التربية العملية والتدريب الميداني

8 - تخصص الإقتصاد المنزلي (لا يوجد مجالات معرفية للتخصص) ولا يدرس هذا التخصص الا بجامعة البلقاء وقامت لجان الاعتماد السابقة بتطبيق معايير التربية المهنية عليه

التربية العامة
مهارات البحث والتقييم
النمو والتعلم الانساني
المسار الزراعي
مسار التجميل
مسار التغذية و التصنيع الغذائي
مسار الخياطة
التربية العملية والتدريب الميداني

ثالثاً: نتائج التعلم المتوقعة من كل تخصص: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من البرنامج، يتوقع

من الطالب أن يكون قادراً على:

1. التربية الخاصة

نتائج التعلم	المجال المعرفي
<p>1. يظهر فهماً عاماً للتربية والتعليم في الاردن، مبادئ التربية والتعليم بشكل عام.</p> <p>2. يظهر فهماً لمهارات التدريس المختلفة (تصميم وتخطيط، تنفيذ، وتقويم).</p> <p>3. يطبق مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي.</p> <p>4. يظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو وتطبيقاته.</p> <p>5. يستخدم التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال تخصصه.</p> <p>6. يكتسب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه.</p>	<p>التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التفاعل الصفّي والتعليم المتميز، تصميم التدريس.</p> <p>النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية.</p> <p>المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسى*، القياس النفسى والتربوي.</p>
<p>1. فهم حالات الاعاقة المختلفة وأسبابها وخصائصها وتحليل أثرها على المظاهر النمائية للفرد</p> <p>2. تحديد محكات الحكم والتشخيص لحالات الاعاقة.</p> <p>3. تحليل العوامل المؤثرة على تعلم الطلبة ذوي الاعاقة واختيار البدائل التربوية المناسبة.</p> <p>4. تحليل جوانب القوة والضعف في أداء الأفراد ذوي الاعاقة في ضوء عمليات التقييم.</p> <p>5. تطبيق طرق التدريس المستندة إلى البحث العلمي في تعليم الطلبة ذوي الاعاقة.</p> <p>6. توظيف المعرفة النظرية بخصائص الأفراد ذوي الاعاقة في عمليات التدريس.</p> <p>7. بناء الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الاعاقة وبما يتلاءم واحتياجاتهم الخاصة.</p> <p>8. الالتزام بالمعايير المهنية والاخلاقية عند التعامل مع الافراد ذوي الاعاقة و اظهار الاتجاهات الايجابية نحوهم.</p> <p>9. القدرة على التعاون والتواصل مع الاخصائيين الآخرين وأولياء امور الطلبة ذوي الاعاقة.</p> <p>10. توعية المجتمع بالاعاقات المختلفة والمساهمة في تعديل اتجاهاته نحوها.</p>	<p>الإرشاد النفسي والمهني والأسري: الإرشاد النفسي والتربوي، الإرشاد التأهيلي، الإرشاد الأسري، التأهيل المهني.</p> <p>قضايا ومعارف أساسية في التربية الخاصة: الأسس والمبادئ الفلسفية والنظرية والقانونية للتربية الخاصة، الحقوق والقوانين والأخلاقيات في التربية الخاصة، دمج الاشخاص ذوي الاعاقة، الخدمات المساندة للتربية الخاصة، الأسس التشريحية والفسولوجية للإعاقاة، تعديل السلوك.</p> <p>التخصص الدقيق في التربية الخاصة والإعاقات** مفاهيم ومبادئ أساسية في التربية الخاصة، أساليب التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، طرائق التدريس والتواصل في التربية الخاصة، الإعاقات (مدخل الى صعوبات التعلم، مدخل الى الاعاقة العقلية، مدخل الى الاعاقة السمعية، مدخل الى الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، مدخل الى التوحد، مدخل الى الاعاقة الجسمية والحركية، مدخل الى الاعاقة البصرية، مدخل الى اضطرابات الكلام واللغة).</p>

2. معلم صف:

نتائج التعلم	المجال المعرفي
<p>1. يظهر فهماً عاماً للتربية والتعليم في الأردن، مبادئ التربية والتعليم بشكل عام.</p> <p>2. يظهر فهماً لمهارات التدريس المختلفة (تصميم وتخطيط، تنفيذ، وتقويم).</p> <p>3. يطبق مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي.</p> <p>4. يظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو وتطبيقاته.</p> <p>5. يستخدم التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال تخصصه.</p> <p>6. يكتسب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه.</p>	<p>التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التفاعل الصفي والتعليم المتميز ، تصميم التدريس.</p> <p>النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع ، الانشطة التعبيرية.</p> <p>المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.</p>
<p>1. يطبق مهارات اللغة العربية والانجليزية واساليب تدريسيها ومهارات التواصل والاتصال.</p> <p>2. يمارس مفاهيم للتربية الإسلامية والاجتماعية واساليب تدريسيهما.</p> <p>3. يظهر فهماً للمفاهيم العلمية والرياضية للصفوف الثلاث الاولى.</p> <p>4. يوظف اساليب التدريس المناسبة للمفاهيم العلمية والرياضية.</p> <p>5. يهيئ بيئة صفية مناسبة للتدريس والتفاعل الصفي.</p> <p>6. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنته.</p> <p>7. امتلاك معرفة بناء المناهج للصفوف الثلاث الاولى</p>	<p>مفاهيم لغوية واساليب التدريس: مهارات قرآنية واساليب تدريسها باللغة العربية، مهارات كتابية واساليب تدريسها باللغة العربية، النحو والصرف باللغة العربية (طلبة معلم صف) واساليب تدريسيهما، التذوق الأدبي باللغة العربية واساليب تدريسه، مفاهيم اللغة الانجليزية واساليب تدريسيها باللغة الانجليزية.</p> <p>التربية الإسلامية والاجتماعية واساليب تدريسيهما: العقيدة والحديث واساليب تدريسيهما ، الفقه والسيرة واساليب تدريسيهما، التلاوة واساليب تدريسيها، التربية الوطنية الاجتماعية.</p> <p>مفاهيم علمية واساليب تدريسيها: الفيزياء وعلوم الارض(طلبة معلم صف) واساليب تدريسيهما ،الكيمياء والأحياء (طلبة معلم صف) واساليب تدريسيهما .</p> <p>الرياضيات واساليب تدريسيها: بنية الأعداد وأساليب تدريسيها ،مفاهيم هندسية واساليب تدريسيها</p> <p>المناهج العامة: التعليم المتميز، التربية الفنية، التربية المهنية، تصميم التدريس</p>

3. الطفولة المبكرة:

نتائج التعلم	المجال المعرفي
<p>1. يظهر فهماً عاماً للتربية والتعليم في الاردن، مبادئ التربية والتعليم بشكل عام.</p> <p>2. يظهر فهماً لمهارات التدريس المختلفة (تصميم وتخطيط، تنفيذ، وتقييم).</p> <p>3. يطبق مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي.</p> <p>4. يظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو وتطبيقاته.</p> <p>5. يستخدم التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال تخصصه.</p> <p>6. يكتسب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه</p>	<p>التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التفاعل الصفي والتعليم المتمايز ، تصميم التدريس.</p> <p>النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع ، الانشطة التعبيرية، علم نفس اللعب.</p> <p>المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسى*، القياس النفسي والتربوي.</p>
<p>1. يستخدم طرق التقييم الحديثة في تقييم تعلم الأطفال ونموهم.</p> <p>2. يصمم بيئات تعلم صفية بنائية محفزة للتعلم.</p> <p>3. يوظف تكنولوجيا التعليم الحديثة في العملية التعليمية التعليمية.</p> <p>4. يمتلك مهارات التخطيط وتنفيذ التعليم في الطفولة المبكرة.</p> <p>5. يتابع قضايا الطفولة محلياً وإقليمياً وعالمياً</p>	<p>برامج ومناهج والطفولة المبكرة :برامج رياض الأطفال المعاصر، مناهج رياض الأطفال، ادب الاطفال، اساليب وطرق التعليم لمرحلة رياض الاطفال، تنمية المفاهيم الرياضية والعلمية، تنمية مهارات الاستعداد القرائي والكتابي لطفل الروضة، تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لطفل الروضة، التربية الفنية والموسيقية، الفنون والدراما، التربية الحركية.</p> <p>البيئة الصفية المادية والمعنوية: تنظيم وادارة بيئة التعليم لرياض الاطفال، الاطفال ذوي الاعاقة، توجيه سلوك طفل رياض الأطفال، صحة الطفل.</p> <p>الاسرة والطفولة المبكرة: حقوق الطفل، قضايا معاصرة في الطفولة المبكرة، الاسرة للتنشئة الاجتماعية للطفل.</p>

4. التربية المهنية:

نتائج التعلم	المجال المعرفي
<p>1. يظهر فهماً عاماً للتربية والتعليم في الاردن، مبادئ التربية والتعليم بشكل عام.</p> <p>2. يظهر فهماً لمهارات التدريس المختلفة (تصميم وتخطيط، تنفيذ، وتقويم).</p> <p>3. يطبق مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي.</p> <p>4. يظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو وتطبيقاته.</p> <p>5. يستخدم التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال تخصصه.</p> <p>6. يكتسب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه</p>	<p>التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التفاعل الصفي والتعليم المتميز ، تصميم التدريس.</p> <p>النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع ، الانشطة التعبيرية.</p> <p>المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.</p>
<p>1. يظهر فهماً معنى التربية المهنية وفلسفتها ومداخل مناهجها.</p> <p>2. أن يظهر فهماً لنظريات التوجيه والإرشاد المهني ، وتخطيط وتقييم برامجها.</p> <p>3. يظهر فهماً للمبادئ الهندسية (في الكهرباء والمعادن والتركيبات الصحية).</p> <p>4. يستخدم الرموز والمصطلحات الهندسية بشكل صحيح.</p> <p>5. يميز المواد الهندسية وخواصها ومجالاتها.</p> <p>6. يطبق مهارات الانتاج النباتي والحيواني.</p> <p>7. يمارس مهارات العناية بالصحة (الجسمية والعقلية والمجتمعية).</p> <p>8. يكتسب معارف ومهارات واتجاهات إدارية ومالية وتكنولوجية.</p> <p>9. يميز بين أنواع الخدمات والتسهيلات السياحية وعمليات انتاج الطعام والشراب.</p> <p>10. توظيف مهارات إدارة شؤون المنزل والحياة الأسرية.</p> <p>11. يمتلك مهارات إدارة المشغل المهني وتنظيم البيئة التعليمية.</p> <p>12. أن يطبق طرائق التدريس في مجالات التربية المهنية، وبخاصة التي تنحو المنحى العملي.</p> <p>13. يطبق حصص نموذجية داخل مشاغل التربية المهنية وفي مختلف مجالات التربية المهنية(الزراعية والهندسية والصحة والسلامة العامة وغيرها) باستخدام التكنولوجيا الحديثة.</p>	<p>مناهج التربية المهنية: أساسيات التربية المهنية، مداخل مناهج التربية المهنية، الإرشاد والتوجيه المهني، علم النفس المهني.</p> <p>موضوعات متخصصة في التربية المهنية:المهارات الهندسية والصناعية، الزراعة والبيئة، الصحة والسلامة العامة، الاقتصاد والتكنولوجيا، الفنادق والسياحة، وشؤون المنزل والحياة العامة</p> <p>مهارات التدريس والتقويم: ادارة المشغل المهني، اساليب عامة في تدريس التربية المهنية وتشمل(المهارات الهندسية والصناعية، الزراعة والبيئة، الصحة والسلامة العامة، الاقتصاد والتكنولوجيا، الفنادق والسياحة، وشؤون المنزل والحياة العامة).</p>

5. تكنولوجيا التعليم:

المجال المعرفي	نتائج التعلم
التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التفاعل الصفي والتعليم المتمايز ، تصميم التدريس.	1. يظهر فهماً عاماً للتربية والتعليم في الاردن، مبادئ التربية والتعليم بشكل عام. 2. يظهر فهماً لمهارات التدريس المختلفة (تصميم وتخطيط، تنفيذ، وتقويم). 3. يطبق مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي.
النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية.	4. يظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو وتطبيقاته. 5. يستخدم التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال تخصصه.
المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.	6. يكتسب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه
تكنولوجيا التعليم والمعلومات: تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصال والتواصل، دمج التكنولوجيا في المنهاج K-12، التعلم القائم على الانترنت والشبكات، التعلم المفتوح / التعلم عن بعد، مصادر التعلم، تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.	1. يظهر معرفة بأهمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات وتطورها وتوظيفها في التعليم. 2. يوظف المصادر والمستحدثات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية التعليمية.
تصميم التدريس: تصميم التدريس وعلاقته بمنحى النظم (دور المعلم- المتعلم)، إعداد واختيار البرمجيات التعليمية (التصميم - الإنتاج)، تقويم البرمجيات التعليمية، تصميم موقع ويب تعليمي.	3. يظهر معرفة بمفهوم علم تصميم التدريس ونماذجه وأهميته ونظريته وعلاقته بمدخل النظم. 4. يصمم مادة تعليمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق نماذج محددة تراعي أساسيات الجودة.
تكنولوجيا الوسائط المتعددة: تكنولوجيا الوسائط المتعددة وتطورها، الوسائط المتعددة والتحصيil الدراسي، تطبيق برامج الوسائط المتعددة وتوظيفها، تطبيقات الانترنت والاتصال الالكتروني في التعليم، الألعاب والمحاكاة في التدريس	5. يصمم البرمجيات التعليمية الحاسوبية باستخدام برامج الوسائط المتعددة واستخدامها في الموضوعات المختلفة. 6. يصمم موقع تعليمي على شبكة الانترنت باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة. 7. تقييم البرمجيات المختلفة المستخدمة في التعليم. 8. يوظف التعلم القائم على الشبكات والتعلم عن بعد والتعلم الالكتروني ومؤتمرات الفيديو والتعلم التشاركي. 9. يكتسب مهارات تطبيقات التكنولوجيا لمبادئ سيكولوجية التعلم في المواقف العملية التعليمية. 10. توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم الجامعي.

6. الارشاد والصحة النفسية:

نتائج التعلم	المجال المعرفي
1. يظهر فهماً عاماً للتربية والتعليم في الاردن، مبادئ التربية والتعليم بشكل عام. 2. يظهر فهماً لمهارات التدريس المختلفة (تصميم وتخطيط، تنفيذ، وتقويم). 3. يطبق مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي. 4. يظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو وتطبيقاته. 5. يستخدم التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال تخصصه. 6. يكتسب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التفاعل الصفي والتعليم المتميز، تصميم التدريس. النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية. المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
1- فهم نظريات ومجالات الارشاد والصحة النفسية. 2- تحليل أثر الخدمات الارشادية على المظهر النمائية. 3- يستخدم الأساليب والمهارات الارشادية التفاعلية. 4- يحلل العوامل المؤثرة على تقديم الخدمات الارشادية. 5- يخطط ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية. 6- يميز المفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية والتكيف والاضطرابات النفسية. 7- تطبيق مهارات التواصل المهني مع الطلبة وأسره. 8- تطبيق الأساليب الارشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية. 9- يمارس الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الارشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعّال.	الاسس النظرية للارشاد النفسي: علم النفس والأسس النظرية للارشاد النفسي ومجالاته، الصحة النفسية والاضطرابات النفسية والارشاد الوقائي والتكيف والمشكلات السلوكية وأساليب تعديل السلوك أساليب الارشاد ومجالاته: الارشاد الجمعي والمدرسي والمهني والتأهيلي و مهارات الاتصال في الارشاد، التقييم والتشخيص في الارشاد صعوبات التعلم واجراءات التدخل المبكر والاعداد العملي التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات*، التفاعل الصفي، تصميم التدريس.

7. أ. معلم صف متخصص: معلم صف/ مجالات انسانية:

نتائج التعلم	المجال المعرفي
1. يظهر فهماً عاماً للتربية والتعليم في الاردن، مبادئ التربية والتعليم بشكل عام.	التربية العامة: التربية والتعليم في الاردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التفاعل الصفّي والتعليم المتمايز، تصميم التدريس.
2. يظهر فهماً لمهارات التدريس المختلفة (تصميم وتخطيط، تنفيذ، وتقويم).	النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية.
3. يطبق مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي.	المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسى*، القياس النفسى والتربوي.
4. يظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو وتطبيقاته.	
5. يستخدم التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال تخصصه.	
6. يكتسب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	
	المهارات اللغوية واساليب التدريس: مهارات قرآنية واساليب تدريسيها، مهارات كتابية واساليب تدريسيها، مهارات المحادثة والتواصل واساليب تدريسيها، تذوق النص الادبي
1. يطبق مهارات اللغة العربية والانجليزية واساليب تدريسيها ومهارات التواصل والاتصال.	التربية الاسلامية والدراسات الاجتماعية: مناهج الدراسات الاجتماعية واساليب تدريسيها، التلاوة والتجويد.
2. يمارس مفاهيم للتربية الاسلامية والاجتماعية واساليب تدريسيهما.	تكنولوجيا التعليم: تصميم التدريس، اعداد واختيار البرمجيات التعليمية، التعليم الالكتروني، تكنولوجيا الوسائط المتعددة وتطورها.
3. يهيئ بيئة صفية مناسبة للتدريس والتفاعل الصفّي.	التربية الفنية والمهنية: تربية مهنية، تربية فنية.
4. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنته.	تعليم اللغة الانجليزية: لغويات تطبيقية، مهارات لغوية باللغة الانجليزية واساليب تدريسيها.
5. متلاك معرفة بناء المناهج للصفوف الثلاث الاولى	

ب. معلم صف/ مجالات علمية:

نتائج التعلم	المجال المعرفي
1. يظهر فهماً عاماً للتربية والتعليم في الأردن، مبادئ التربية والتعليم بشكل عام. 2. يظهر فهماً لمهارات التدريس المختلفة (تصميم وتخطيط، تنفيذ، وتقويم). 3. يطبق مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي. 4. يظهر فهماً لنظريات التعلم والنمو وتطبيقاته. 5. يستخدم التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال تخصصه. 6. يكتسب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	التربية العامة: التربية والتعليم في الأردن، المناهج والأساليب العامة في التربية، تكنولوجيا التعليم والمعلومات، التفاعل الصفي والتعليم المتميز، تصميم التدريس. النمو والتعلم الإنساني: علم النفس التربوي، نظريات التعلم، علم نفس النمو، علم النفس اللغوي، علم النفس المعرفي، التفكير والإبداع، الأنشطة التعبيرية. المهارات البحث والتقييم: مناهج البحث العلمي، الإحصاء، التقييم التربوي والنفسي*، القياس النفسي والتربوي.
1. يظهر فهماً للمفاهيم العلمية والرياضية للصفوف الثلاث الاولى. 2. يوظف اساليب التدريس المناسبة للمفاهيم العلمية والرياضية. 3. يهيئ بيئة صفية مناسبة للتدريس والتفاعل الصفي. 4. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنته. 5. امتلاك معرفة بناء المناهج للصفوف الثلاث الاولى	المفاهيم العلمية واساليب تدريسها: مفاهيم الفيزياء والكيمياء واساليب تدريسهما، مفاهيم الجيولوجيا والعلوم الحياتية واساليب تدريسهما، التربية البيئية، العلوم الطبيعية (علوم حياتية، وجيولوجيا). المفاهيم الرياضية واساليب تدريسها: مناهج رياضية عامة واساليب تدريسها، مفاهيم هندسية واساليب تدريسها، مفاهيم الاحصاء واساليب تدريسها، نظرية العدد تكنولوجيا التعليم: تصميم التدريس، اعداد واختيار البرمجيات التعليمية، التعليم الالكتروني، تكنولوجيا الوسائط المتعددة وتطورها. التربية الفنية والمهنية: تربية مهنية، تربية فنية. تعليم اللغة الانجليزية: لغويات تطبيقية، مهارات لغوية باللغة الانجليزية واساليب تدريسها.