

# ورشة تدريبية حول تسكين البرامج الأكاديمية

---

إعداد: سوسن ردايدة

رئيس قسم تسكين البرامج الأكاديمية  
مركز الاعتماد وضمان الجودة

# المحتويات



➤ تسكين البرامج الأكاديمية

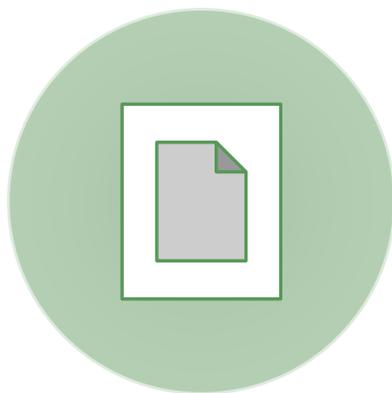
➤ لماذا تسكين البرامج

➤ صياغة مخرجات التعلم

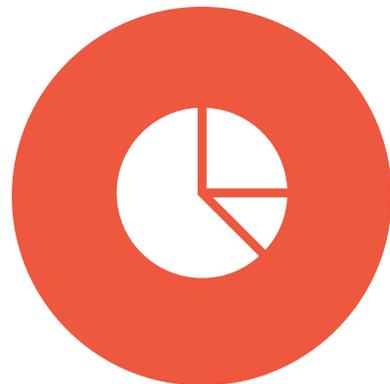
➤ الجانب العملي

# ما هو التسكين؟

---



الواصفات



المستويات



المبادئ



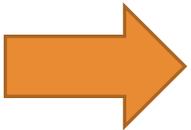
التعريف

# أنواع المؤهلات

---

مؤهلات أكاديمية

مؤهلات مهنية



# أصناف المؤهلات

مؤهلات فرعية: وهي المؤهلات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي والتي تحقق جزء من مخرجات التعلم المعتمدة للمؤهلات الرئيسية ضمن المستوى الذي تسكنه تلك المؤهلات الرئيسية

مثال: أن يحصل الطالب على درجة البكالوريوس في الفنون الجميلة مع تخصص فرعي فن التصوير

مؤهلات رئيسية: وهي المؤهلات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي والتي تحقق مجموعة معتمدة من مخرجات التعلم المرتبطة بمواصفات المستوى التي تسكن فيه

مثال: الحصول على الدرجة الجامعية في تخصص معين

المؤهلات الخاصة: وهي المؤهلات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التدريب الخاصة والمؤسسات الأجنبية المانحة للشهادات الفنية والأكاديمية والتي تحقق مجموعة مخرجات تعلم متخصصة ولها أهداف تعلم خاصة ضمن المستوى الذي تسكنه تلك المؤهلات الرئيسية

مثال: يستخدم عادة في سياقات القانون والتشريعات، كالحصول على شهادة أو تصريح، (مثال: امتحان التدريب اللازم للمحامين).

المؤهلات التكميلية: وهي المؤهلات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التدريب الخاصة والمؤسسات الأجنبية المانحة للشهادات الفنية والأكاديمية والتي تحقق مجموعة مخرجات تعلم إضافية للمخرجات التي توفرها المؤهلات الرئيسية ضمن المستوى الذي تسكنه تلك المؤهلات الرئيسية بشرط الحصول على المؤهل الرئيسي

مثال: درجة علمية أو شهادة أو دورة تدريبية بعد الحصول على المؤهل الرئيسي بهدف توسيع المعرفة والمهارات في هذا المجال (كدورة التصميم الهندسي بعد الحصول على مؤهل بكالوريوس الهندسة)

---

يعرف التسكين بأنه العملية التي يتم من خلالها فحص المؤهلات  
الوطنية التي تمنحها المؤسسات المانحة من حيث تطابقها مع  
واصفات المستويات ونوع المؤهل وصنفه



# مبادئ التسكين

١. تدرك إدارة الجامعة أهمية تسكين برامجها الأكاديمية لضبط جودة تلك البرامج، وربط مخرجات التعلم الخاصة بها مع حاجات السوق، مما يمهد الطريق أمامها للحصول على الاعتمادات المحلية والدولية، وينعكس بشكل إيجابي على توفير فرص التوظيف لخريجها.
٢. تسكن برامج البكالوريوس في المستوى السابع في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات، في حين تسكن مساقاتها على ثلاثة مستويات بدءاً من المستوى الخامس وانتهاءً بالمستوى السابع، على أن تسكن مساقات الجامعة الإلزامية والاختيارية فقط في المستوى الخامس، وبقية المساقات في المستويين السادس والسابع، ويمكن لبعض البرامج التي يزيد عدد ساعاتها عن ١٤٠ ساعة أن تسكن بعض المساقات في المستوى الثامن مثل الصيدلة والهندسة، على أن تكون النسبة الأكبر من الساعات المعتمدة مسكنة في المستوى السابع.
٣. تسكن برامج الدبلوم العالي وجميع مساقاتها ضمن المستوى الثامن في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.
٤. تسكن برامج الماجستير وجميع مساقاتها في المستوى التاسع في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.
٥. تسكن برامج الدكتوراه وجميع مساقاتها في المستوى العاشر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.
٦. تعد المحددات الوصفية، وطرق التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة في كل مساق والتبرير المصاحب لها أساساً في تحديد مستوى المساق في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.
٧. يجب إشراك أصحاب المصلحة في عملية تسكين برامج الجامعة الأكاديمية في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.
٨. يجب على اللجان المنخرطة في عملية التسكين توثيق ما تقوم به من مهام وأعمال بموجب محاضر رسمية.
٩. تلتزم الجامعة بمراجعة تطبيق هذه السياسة بشكل دوري، وإجراء التحسينات اللازمة عليها.
١٠. يجب على جميع أصحاب المصلحة الاطلاع على هذه السياسة وإجراءاتها وملاحقها والالتزام بها وبأي تحديثات تجري عليها تحت طائلة المساءلة.



# JNQF LEVELS

## JNQF

Ph. Degree	L10	Equivalent (PhD) qualifications obtained by experience.
Master Degree	L9	Master/ Vocational
High Diploma	L8	High Diploma/ Vocational
Bachelor Degree	L7	Bachelor/ Vocational
Diploma	L6	Technical Diploma
One Year Diploma	L5	Vocational Training Diploma
TAWJEHEE	L4	Vocational Diploma
Elementary School Certificate Level (tenth grade) المرحلة الاساسية الثانية	L3	Tech. Vocational Education & Training (TVET2)
Elementary School First Level (sixth grade) المرحلة الاساسية الاولى	L2	Tech. Vocational Education & Training (TVET1)
Kindergarten رياض الاطفال	L1	



المستوى	المعرفة	المهارات	الكفايات
	knowledge	skills	competencies
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم منهجي للنظريات والمفاهيم والمبادئ والتعليمات المتعلقة بمجال التعلّم، والتي بعضها على حدود أحدث ما توصل له العلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اتقان المهارات والأدوات المطلوبة لحل المشاكل المعقدة في مجال متخصص من الدراسة.</li> <li>• اظهار المهارات التخصصية والمفاهيمية في مجال الدراسة</li> <li>• ممارسة التقييم في وظائف التخطيط والتصميم والتقنية و\ او الوظائف الإشرافية المتعلقة بالمنتجات أو الخدمات أو العمليات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة الأنشطة والمشاريع</li> <li>• تحمل المسؤولية عن اتخاذ القرارات في سياقات العمل أو الدراسة</li> <li>• تحمل مسؤولية عمل المجموعات والعمل بفعالية بتوجيه من الأقران.</li> <li>• نقل وتطبيق المهارات التشخيصية والإبداعية في مجموعة من السياقات</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة المتخصصة في مجال واسع</li> <li>• المعرفة ببعض المفاهيم النظرية والتفكير المجرد في مجال الدراسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إظهار مجموعة شاملة من المهارات والأدوات المتخصصة.</li> <li>• تحديد الحلول والاستجابات لمشاكل مالوفة ومحددة جيدا ومتنوعة.</li> <li>• تقييم واستخدام المعلومات لتخطيط وتطوير الإستراتيجيات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل في مجموعة من السياقات المتنوعة والمحددة التي تنطوي على أنشطة خلاقة وغير روتينية، ونقل وتطبيق المفاهيم النظرية و\ أو المهارات التقنية أو الإبداعية لمجموعة من السياقات</li> <li>• ممارسة استقلالية شخصية كبيرة و<b>غالبيا</b> ما تتحمل المسؤولية عن العمل الخاص وعمل الآخرين و\ أو لتخصيص الموارد، والشكل والوظيفة داخل مجموعة متعددة معقدة وغير متجانسة.</li> </ul>



# لماذا تسكين البرامج

- توفير مرجع للمؤسسات التعليمية في عمليات التخطيط والمراجعة الذاتية
- مساعدة جهات التوظيف في التعرف على المعارف والمهارات والكفايات المتوقعة من الخريجين
- ضرورة للتقدم للاعتماد المحلي.
- تسهيل الاعتراف بالمؤهلات الأجنبية
- تسهيل الانتقال بين المؤسسات التعليمية المحلية
- الاعتراف بالمؤهلات غير الرسمية (الخبرات العملية، الدورات التدريبية،..)
- تصحيح أخطاء الخطة الدراسية (كالمطلب السابق، اختلاف طرق التعليم، اختلاف طرق التقييم)



# صياغة مخرجات التعلم



- من الذي يحدد مخرجات التعلم



- تعريف مخرجات التعلم

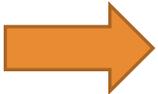


- خصائص مخرجات التعلم

## تعريف مخرجات التعلم

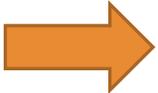
---

**مخرجات التعلم:** هي عبارات تصف وتحدد ما سيعرفه المتعلم أو يستطيع فعله في نهاية مساق أو برنامج ما.

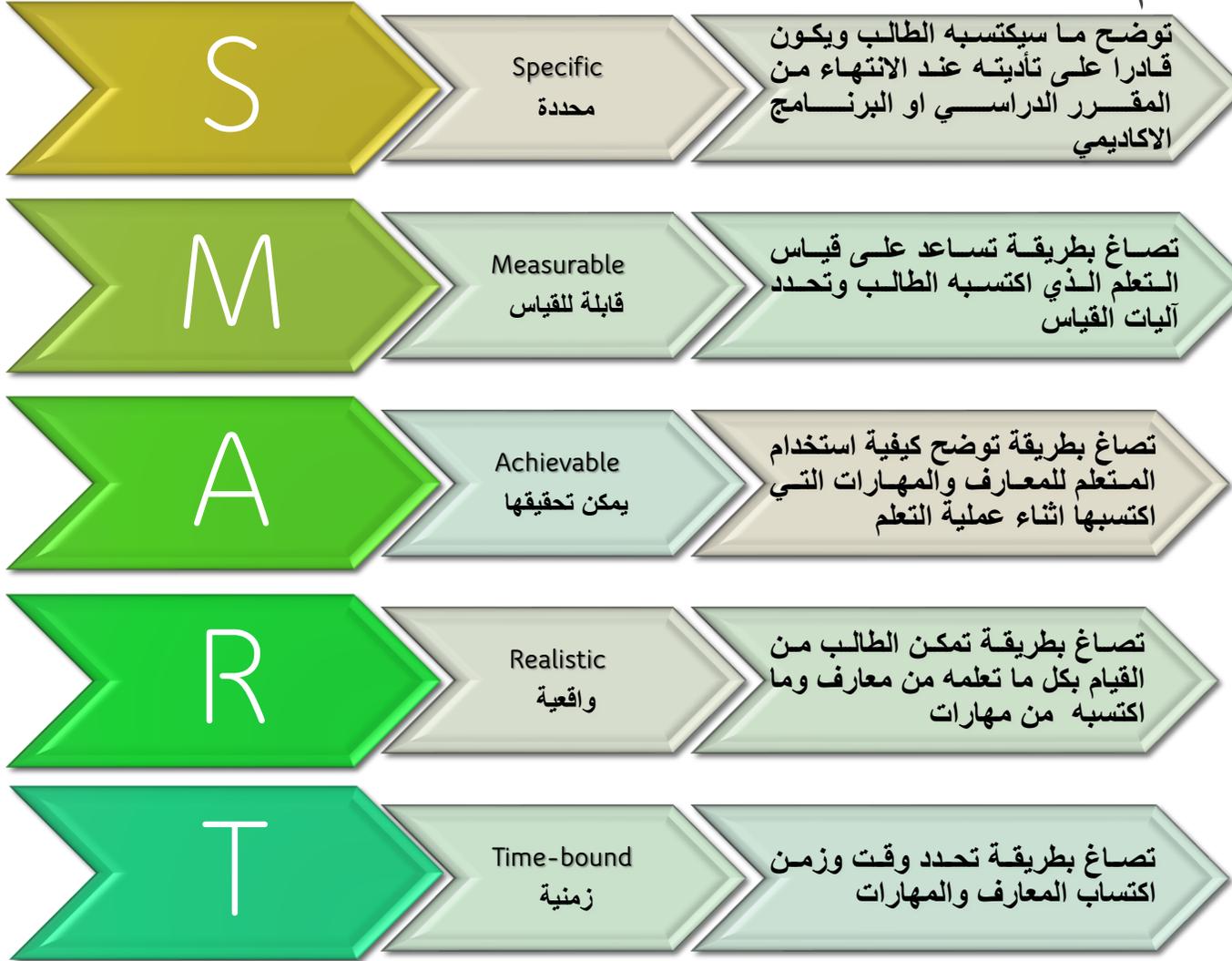


## من الذي يحدد مخرجات التعلم

- أعضاء هيئة التدريس في القسم الاكاديمي
  - أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مساقات معينة من خارج القسم الاكاديمي المعني
  - ممثلي أرباب العمل
  - عينة من خريجي البرنامج
  - أعضاء المجلس الاستشاري
- يقتصر دور ممثلي ارباب العمل والخريجين والمجلس الاستشاري على إبداء الرأي وهو غير ملزم



# خصائص مخرجات التعلم



# معايير جودة مخرجات التعلم (للبرنامج والمقرر)

- تصاغ بطريقة واضحة ومحددة وقابلة للتقييم
- تراعي مستوى المؤهل او مستوى المساق وتتسق مع الاطار الوطني للمؤهلات
- يبدأ المخرج التعليمي بفعل نشط من أفعال هرم بلوم بحيث تحدد بوضوح الناتج او الأداء المتوقع من الطالب أو الخريج
- تحقق الأهداف العامة للبرنامج أو للمقرر
- لغتها سهلة الفهم لكل من الطالب وهيئة التدريس
- تراعي الوقت المحدد للمقرر أو للبرنامج





AQAC-YU

- تحمل مسؤولية تصميم و طرائق مبتكرة لإدارة وتنا الأعمال المعقدة والعمليات AQAC-YU الموارد، أو التعلّم، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية والعمل بفعالية كفرد.
- تحمل مسؤولية القيادة والأداء الاستراتيجي للفرق المهنية وللنفس وإدارة ودعم عملية توجيه التطوير المهني للآخرين.
- القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية والعلاقات الاجتماعية.
- إدارة الأنشطة المهنية التي قد تكون في بيئة معقدة.
- تكوين العلاقات مع الأقران من الممارسين المؤهلين.
- القدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياقات تعلّم معقدة وغير مألوفة أحيانا.
- القيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية

- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات العمل أو مجالات التعلّم لحل مشاكل معقدة أو مجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية.
- الاختيار النقدي لأدوات البحث والإستراتيجيات المرتبطة بمجال العمل أو التعلّم.
- تحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل.
- مهارات التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات
- المتقدمة لتقديم شرح و / أو نقد مسائل معقدة من الناحية الفنية.

- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في مجال عمل متخصص أو مجال تعلّم وعلى الواجهة بين مجالات التعلّم.
- فهم شامل لطرائق خلق المعرفة أو المفاهيم العلمية باستخدام مدى من المصادر المتنوعة.
- المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكارات الحالية في مجال العمل أو مجال الدراسة أو الممارسة المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة.



المستوى	المعرفة Knowledge	المهارات Skills	الكفايات Competencies
١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم منهجي للنظريات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات المتعلقة بمجال التعلّم، والتي بعضها على حدود أحدث ما توصل له العلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إتقان المهارات والأدوات المطلوبة لحل المشاكل المعقدة في مجال متخصص من الدراسة</li> <li>• إظهار المهارات التخصصية والمفاهيمية في مجال الدراسة.</li> <li>• ممارسة التقييم في وظائف التخطيط والتصميم والتقنية و / أو الوظائف الإشرافية المتعلقة بالمنتجات أو الخدمات أو العمليات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة الأنشطة والمشاريع.</li> <li>• تحمل المسؤولية عن اتخاذ القرارات في سياقات العمل أو الدراسة.</li> <li>• تحمل مسؤولية عمل المجموعات والعمل بفعالية بتوجيه من الأقران.</li> <li>• نقل وتطبيق المهارات الشخصية والإبداعية في مجموعة من السياقات.</li> </ul>
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة المتخصصة في مجال واسع.</li> <li>• المعرفة ببعض المفاهيم النظرية والتفكير المجرد في مجال الدراسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إظهار مجموعة شاملة من المهارات والأدوات المتخصصة.</li> <li>• تحديد الحلول والاستجابات لمشاكل مألوفة ومحددة جيدا ومتنوعة.</li> <li>• تقييم واستخدام المعلومات لتخطيط وتطوير الإستراتيجيات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل في مجموعة من السياقات المتنوعة والمحددة التي تنطوي على أنشطة خلاقية وغير روتينية؛ ونقل وتطبيق المفاهيم النظرية و / أو المهارات التقنية أو الإبداعية لمجموعة من السياقات.</li> <li>• ممارسة استقلالية شخصية كبيرة وغالبا ما تتحمل المسؤولية عن العمل الخاص وعمل الآخرين و / أو لتخصيص الموارد؛ والشكل، والوظيفة داخل مجموعات متعددة معقدة وغير متجانسة.</li> </ul>



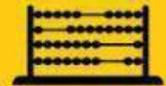
Definitions	I. Remembering	II. Understanding	III. Applying	IV. Analyzing	V. Evaluating	VI. Creating
<b>Bloom's Definition</b>	Exhibit memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers.	Demonstrate understanding of facts and ideas by organizing, comparing, translating, interpreting, giving descriptions, and stating main ideas.	Solve problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.	Examine and break information into parts by identifying motives or causes. Make inferences and find evidence to support generalizations.	Present and defend opinions by making judgments about information, validity of ideas, or quality of work based on a set of criteria.	Compile information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define</li> <li>• Find</li> <li>• How</li> <li>• Label</li> <li>• List</li> <li>• Match</li> <li>• Name</li> <li>• Omit</li> <li>• Recall</li> <li>• Relate</li> <li>• Select</li> <li>• Show</li> <li>• Spell</li> <li>• Tell</li> <li>• What</li> <li>• When</li> <li>• Where</li> <li>• Which</li> <li>• Who</li> <li>• Why</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classify</li> <li>• Compare</li> <li>• Contrast</li> <li>• Demonstrate</li> <li>• Explain</li> <li>• Extend</li> <li>• Illustrate</li> <li>• Infer</li> <li>• Interpret</li> <li>• Outline</li> <li>• Relate</li> <li>• Rephrase</li> <li>• Show</li> <li>• Summarize</li> <li>• Translate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Build</li> <li>• Choose</li> <li>• Construct</li> <li>• Develop</li> <li>• Experiment with</li> <li>• Identify</li> <li>• Interview</li> <li>• Make use of</li> <li>• Model</li> <li>• Organize</li> <li>• Plan</li> <li>• Select</li> <li>• Solve</li> <li>• Utilize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze</li> <li>• Assume</li> <li>• Categorize</li> <li>• Classify</li> <li>• Compare</li> <li>• Conclude</li> <li>• Contrast</li> <li>• Discover</li> <li>• Dissect</li> <li>• Distinguish</li> <li>• Divide</li> <li>• Examine</li> <li>• Function</li> <li>• Inference</li> <li>• Inspect</li> <li>• List</li> <li>• Motive</li> <li>• Relationships</li> <li>• Simplify</li> <li>• Survey</li> <li>• Take part in</li> <li>• Test for</li> <li>• Theme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agree</li> <li>• Appraise</li> <li>• Assess</li> <li>• Award</li> <li>• Choose</li> <li>• Compare</li> <li>• Conclude</li> <li>• Criteria</li> <li>• Criticize</li> <li>• Decide</li> <li>• Deduct</li> <li>• Defend</li> <li>• Determine</li> <li>• Disprove</li> <li>• Estimate</li> <li>• Evaluate</li> <li>• Explain</li> <li>• Importance</li> <li>• Influence</li> <li>• Interpret</li> <li>• Judge</li> <li>• Justify</li> <li>• Mark</li> <li>• Measure</li> <li>• Opinion</li> <li>• Perceive</li> <li>• Prioritize</li> <li>• Prove</li> <li>• Rate</li> <li>• Recommend</li> <li>• Rule on</li> <li>• Select</li> <li>• Support</li> <li>• Value</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapt</li> <li>• Build</li> <li>• Change</li> <li>• Choose</li> <li>• Combine</li> <li>• Compile</li> <li>• Compose</li> <li>• Construct</li> <li>• Create</li> <li>• Delete</li> <li>• Design</li> <li>• Develop</li> <li>• Discuss</li> <li>• Elaborate</li> <li>• Estimate</li> <li>• Formulate</li> <li>• Happen</li> <li>• Imagine</li> <li>• Improve</li> <li>• Invent</li> <li>• Make up</li> <li>• Maximize</li> <li>• Minimize</li> <li>• Modify</li> <li>• Original</li> <li>• Originate</li> <li>• Plan</li> <li>• Predict</li> <li>• Propose</li> <li>• Solution</li> <li>• Solve</li> <li>• Suppose</li> <li>• Test</li> <li>• Theory</li> </ul>

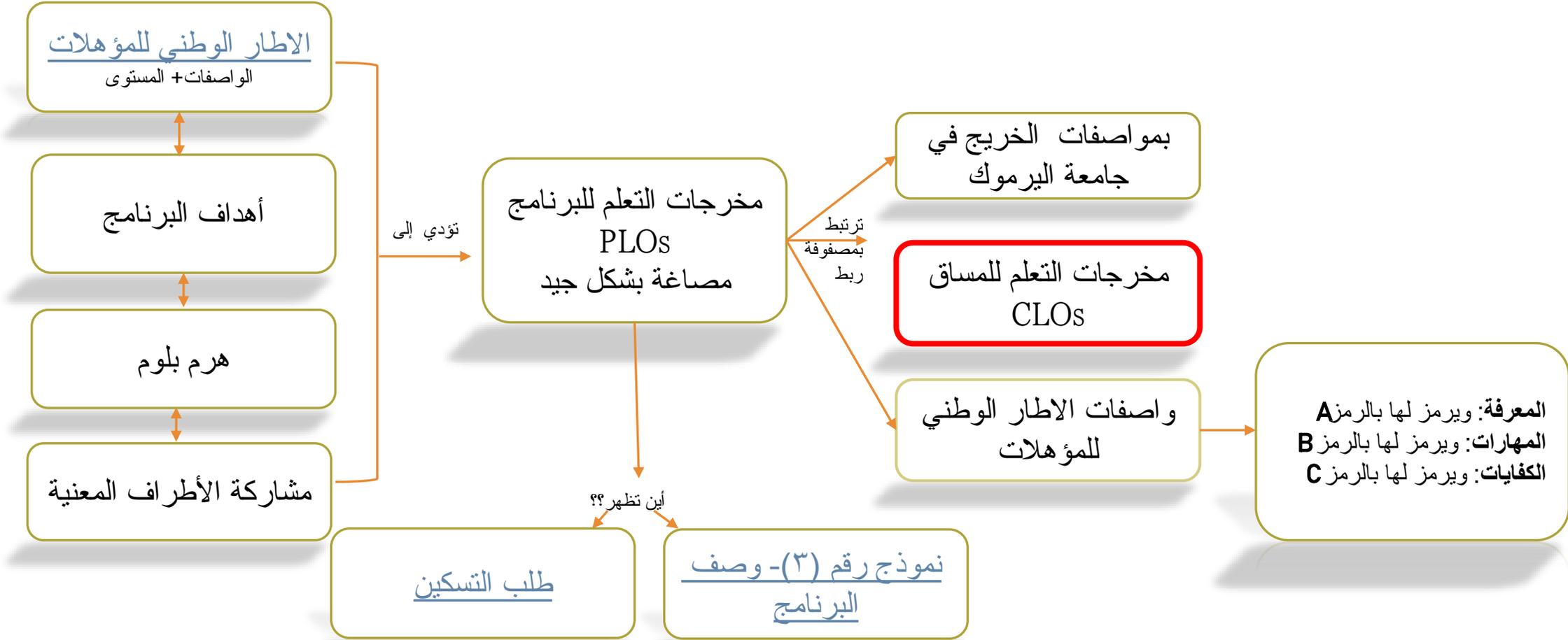
تستخدم أفعال هذه الفئة في صياغة مخرجات التعلم الخاصة بالمعرفة (A,a)

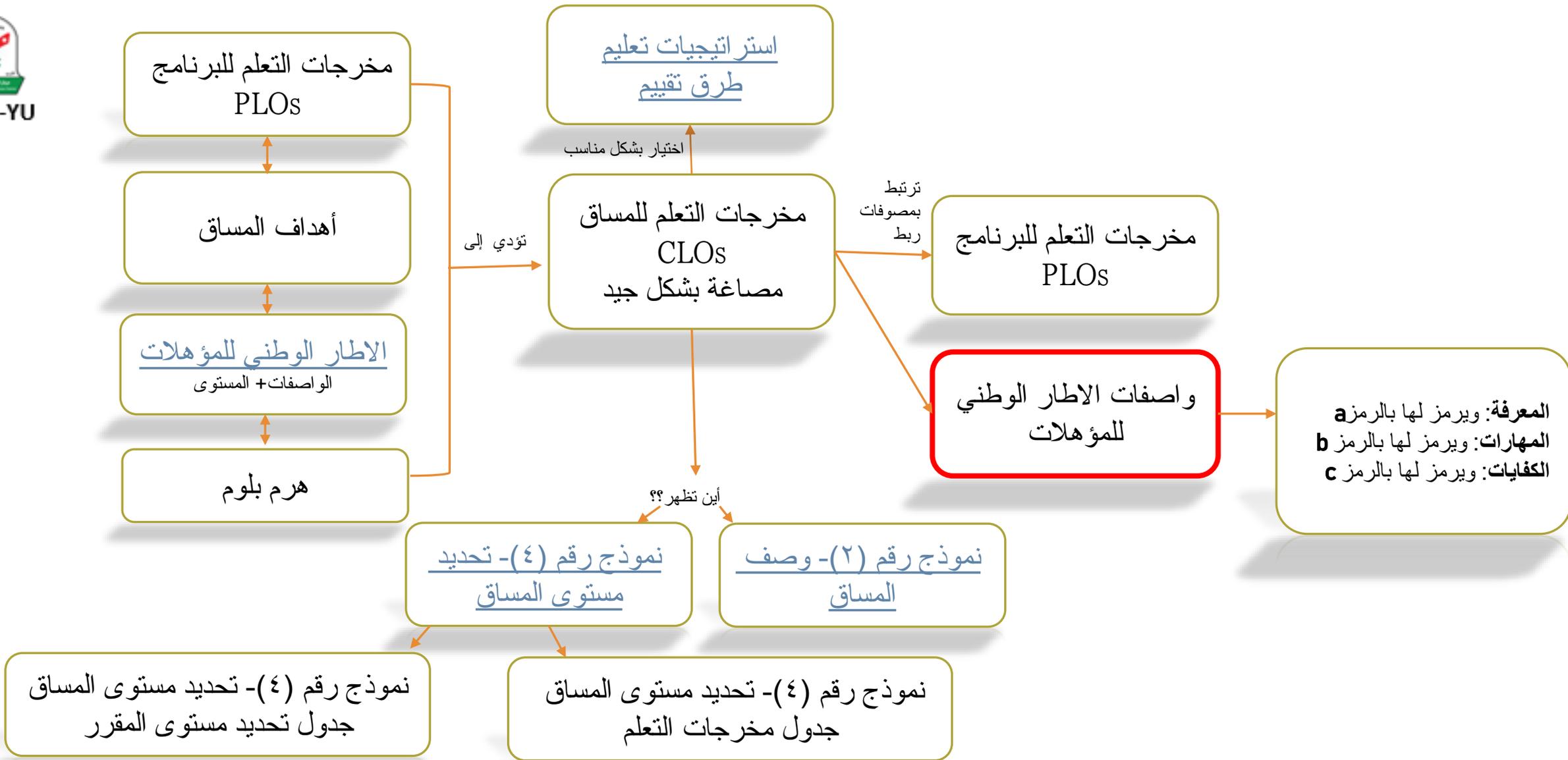
تستخدم أفعال هذه الفئة في صياغة مخرجات التعلم الخاصة بالتطبيق (B,b)

تستخدم أفعال هذه الفئات في صياغة مخرجات التعلم الخاصة بالكفايات (C,c)

# أفعال هرم بلوم لمهارات التفكير

الإبداع	التقييم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر
					
دَوّن	جادل	احسب	قم بدور	أشّر على	انسخ
أنشئ	تحقق	صنّف	عبّر	غرد	اعرف
ضف حركة	اختبر	قسّم	أعد التمثيل	اربط	اعثر على
غيّر	ضع نقاطاً	اربط	قم بالتحميل	ضع وسمّاً	حدد موقع
تعاون	قيّم	فكك	اختر	لخص	استشهد
ألف	انقد	اسحق	حدد	اربط	استمع
وجّه	علق	ارسم خريطة ذهنية	اعرض	صنف	ابحث في جوجل
ضع	ناقش	نظم	احكم	اقتبس	أعد
قم ببث	دافع	قيّم	نفذ	توقع	استرجع
أنشئ	اكشف	تسوق	افحص	قارن	حدد أهم النقاط
اكتب	جرّب	قسّم	وظف	أوجد الفرق	حوط
صور فيلماً	ضع علامات	اخصم	ارسم	علق	احفظ
قم ببرمجة	افترض	ميز	جرّب	دون	تواصل
قم بمحاكاة	قس	وضح	قرصن	فسّر	ابحث
العب الأدوار	عدّل	استجوب	قابل	اجمع	حدد
حل المشكلات	انشر	ضع هيكلًا	ارسم	استنتج	اختر
اخلط	توقع	ادمج	حضر	قدّر	قم بتبويب
يسّر	قيّم	أسند	العب	وسّع	كرر
قم بإدارة	تأمل	قدّر	ادمج	جمّع	طابق
فاوض	راجع	اشرح	قدّم	ضع نموذج	احفظ الروابط
قم بقيادة	انشر		مثل بالرسم البياني	عبّر	دوّن النقاط





# الجانب العملي

- تشكيل اللجان ومهامها
- تعبئة النماذج



اسم اللجنة	أعضاء اللجنة	مهام اللجنة
لجنة إعداد وتصميم المؤهل	هي لجنة يتم تشكيلها من قبل مجلس القسم الأكاديمي، وتتألف من أعضاء هيئة تدريس في القسم المعني وأعضاء من أرباب العمل وخريجين يحملون شهادة المؤهل.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد وصف البرنامج الأكاديمي. (نموذج رقم ٣)</li> <li>• إعداد وصوفات المساقات. (نموذج رقم ٢)</li> <li>• إعداد مصفوفات الربط (مصفوفة تربط مخرجات التعلم لكل مساق مع مخرجات التعلم للبرنامج، ومصفوفة تربط مخرجات التعلم لكل مساق مع واصفات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات).</li> </ul>
لجنة التسكين	هي لجنة يقوم مجلس الكلية بتشكيلها وتتألف من أعضاء هيئة تدريس في القسم المعني	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد مستوى كل مساق وعدد ساعاته الافتراضية في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات. (نموذج رقم ٤)</li> <li>• تحديد مستوى المؤهل وعدد ساعاته الافتراضية في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.</li> <li>• تعبئة نموذج ملخص تسكين المقررات (نموذج رقم ٥)</li> <li>• تعبئة طلبية التسكين وتجهيز الأدلة الداعمة.</li> <li>• تعبئة نموذج رقم ١</li> </ul>
لجنة التأكيد	هي لجنة يقوم مجلس الكلية بتشكيلها وتتألف من أعضاء هيئة تدريس مختلفين عن أعضاء لجنة التسكين ولجنة تحديد ساعات الاطار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكيد على صحة تحديد مستوى المساقات، وعدد ساعاته الافتراضية في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.</li> <li>• التأكيد على صحة تحديد مستوى المؤهل، وعدد ساعاته الافتراضية في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات.</li> <li>• التأكيد على صحة ملخص تسكين المقررات.</li> <li>• التأكيد على صحة طلب التسكين والأدلة الداعمة له.</li> </ul>



# النماذج

---

■ نموذج رقم (١)

■ نموذج رقم (٢)

■ نموذج رقم (٣)

■ نموذج رقم (٤)

■ نموذج رقم (٥)

■ مصفوفة ربط مخرجات التعلم للمساق مع مخرجات التعلم للبرنامج

■ مصفوفة ربط مخرجات التعلم للمساق مع واصفات الاطار الوطني للمؤهلات

■ طلب التسكين

# التدقيق من هيئة الاعتماد

---

دليل معايير ومؤشرات تسكين المؤهلات في الاطار الوطني الاردني للمؤهلات

النموذج الذي تستند إليه لجان التدقيق المكلفة بتدقيق طلب التسكين



## Teaching Strategies

Lecture

Questions

Practice

Problem solving

Projects

Simulations

Video

Discussion

Demonstrations

Case Studies

Problem solving

Critiques

Illustrations

Review

Presentations

Critical Incidents

Case studies

Complex case study

Examples

Test

Projects

Discussion

Plan development

Design/  
development

Visuals

Reports

Role play

Questioning

Constructing

Product generation

Exercises

Micro-teach

Test

Simulation

Producing

Lower order thinking

Higher order thinking





[Bloom's Taxonomy Learning Activities and Assessments | Centre for Teaching Excellence | University of Waterloo \(uwaterloo.ca\)](#)





لمزيد من المعلومات والاستفسارات، يرجى  
التواصل عبر وسائل الاتصال الآتية:

ايميل المركز:

[aqac@yu.edu.jo](mailto:aqac@yu.edu.jo)

ايميل رئيس قسم التسكين:

[sawsanayi@yu.edu.jo](mailto:sawsanayi@yu.edu.jo)

رقم الهاتف

02-7211111 ext. (4210) (4216)

شكرا لحسن المتابعة

